

Аннотация к рабочей программе по образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год (2019 – 2020 уч.г.).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон РФ «Об образовании»).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (далее - СанПиН).

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., Мозаика – Синтез, 2016.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; о свойствах и явлениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

2. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

5. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с современными требованиями содержание планирования образовательного процесса построено учетом календарно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей.

Для реализации образовательных задач рабочей программы предусматриваются модели организации обучения такие как: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность в режимных моментах.

Содержание рабочей учебной программы рассчитано на период с 14 сентября 2019 года по 12 мая 2020 года (сроки реализации 33 недели) продолжительность рабочей недели 5 дней.

Формы организации обучения:

Обучение по разделу «**Ознакомление с окружающим миром**» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании совместных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности, через наблюдения на прогулке. Организованная образовательная деятельность проводится

воспитателями по 1 образовательной ситуации в неделю с детьми 2 -7 лет. С детьми 2-4 лет организуется непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с предметным и социальным окружением (3 раза в месяц) и ознакомление с миром природы (1 раз в месяц). С детьми 5-7 лет 2 раза в месяц проводится непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с предметным и социальным окружением и 2 раза в месяц по ознакомлению с миром природы.

Обучение по разделу «**Формирование элементарных математических представлений**» осуществляется в помещении группы воспитателями по 1 разу в неделю с детьми 2-5 лет. С детьми 6-7 лет занятия организуются в группе 2 раза в неделю.

Методическое обеспечение рабочей программы «Познавательное развитие»:

1. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
2. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.
3. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста.
4. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
5. О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
6. О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
7. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.
8. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж,2008 г.
- 9.И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.
- 10.И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа.
- 11.И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа.
- 12.И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа.
- 13.И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.
14. Т. Ф. Саулина. Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
15. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.
16. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа
17. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
18. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа
19. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.